



معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی



دستورالعمل ارزیابی تدریس خرد



تیم ارزشیابی

به منظور ارزیابی تدریس خرد، تیمی با ترکیب سه نفر تشکیل می‌شود. این افراد عبارتند از:

- ۱- عضو هیأت علمی آشنا با مسائل تربیتی و آموزشی
- ۲- عضو هیأت علمی آشنا با رشته تخصصی مورد تدریس
- ۳- کارشناس نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت (به عنوان هماهنگ‌کننده و ناظر)

روند اجرای ارزشیابی

به منظور اجرای عملیات ارزیابی آزمون عملکردی (تدریس خرد) ارزشیابی به صورت ذیل انجام خواهد گرفت:

۱- ارزیابی تربیتی و تخصصی: در این بخش هر کدام از کارورزان توسط دو نفر از راهنمایان تربیتی و تخصصی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. هر کدام از ارزیابی‌ها مبتنی بر یک فرم واحد (فرم الف) خواهد بود که ۲۵۰ امتیاز به آن تعلق می‌گیرد. تفاوت این دو ارزیابی نباید بیشتر از ۳۰ درصد باشد (۷۵ امتیاز). در صورت وجود تفاوت بیش از ۳۰ درصد، کارشناس نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت ملزم خواهد بود فیلم تدریس خرد و فعالیت گروهی را با ارجاع به متخصص سوم بازبینی و نسبت به ارزیابی مجدد اقدام لازم را بر اساس فرم الف به عمل آورد. میانگین نمرات دو یا سه ارزیابی در فرم الف، نمره یک کارورز را در این بخش تشکیل خواهد داد.

۲- ارزیابی گروهی گروهی توسط ارزیابان تربیتی و تخصصی (۱۰۰ امتیاز): این بخش توسط متخصص تربیتی و تخصصی و در حین انجام فعالیت گروهی توسط گروه‌های کارورزان انجام می‌گیرد. نمره این بخش بر اساس فرم ب به دست خواهد آمد. در اینجا نیز ملاک عمل، عدم وجود تفاوت حداکثر ۳۰ درصدی (۳۰ امتیاز) در بین ارزیابان خواهد بود. در صورت وجود تفاوت، همانند مورد اول عمل خواهد شد.

پس از اجرای ارزیابی، نمرات هر کارورز به کارشناس نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت پردیس ارائه خواهد شد. کنترل نهایی فرم‌ها و ورود اطلاعات در قالب نرم افزار اکسل بر عهده کارشناس نظارت خواهد بود. همچنین در صورت وجود تفاوت در نمره ارزیابی دو استاد، کارشناس نظارت، موظف خواهد بود.

تبصره ۱- فرم ارزیابی الف و ب برای کارورزان رشته تربیت بدنی خواهران، تنها توسط دو داور مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. بدیهی است در مورد این دسته از کارورزان، تهیه فیلم تدریس ممنوع می‌باشد.

تبصره ۲- برای کارورزان رشته علوم تربیتی داور تخصصی وجود نخواهد داشت و از هر دو داور، تربیتی خواهند بود.

۳- فیلم تدریس در قالب لوح فشرده و با درج مشخصات کارورز(ان) توسط کارشناس نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت بایگانی می‌شود.

فرم الف- ارزشیابی فرایند تدریس خرد (راهنمایان تربیتی و تخصصی)

مؤلفه	شروع تدریس ۱-۴۰	راهنما تربیتی	راهنما تخصصی	تجدید نظر	میانگین امتیازها
۱	با استفاده از حکایات، داستان یا اقدامی ابتکاری تدریس خود را آغاز کرد.				
۲	از عنوان‌ها و زیر عنوان‌ها برای سازماندهی تدریس استفاده کرد.				
۳	مرور موضوعات جلسات قبل در شروع درس انجام شد.				
۴	برای انگیزه بخشی و معرفی درس از ابزار و شیوه مناسب استفاده کرد.				
مؤلفه	شکافتن و طرح سؤالات ۱-۴۰				
۵	شاگردان را به اظهار نظر و طرح سوال از یکدیگر در طول تدریس تشویق کرد.				
۶	برای اطمینان از یادگیری و رفع نواقص یادگیری شاگردان، سؤالات متوالی و مرتبط پرسید.				
۷	با طرح سؤالات چرا و چگونه یادگیری را تعمیق بخشید.				
۸	فضای امن و آرامی را جهت طرح سؤال از سوی شاگردان فراهم کرد.				
۹	از همه شاگردان سوال پرسید.				
۱۰	سؤالات شاگردان را پیگیری کرد و پاسخ داد.				
مؤلفه	توضیح دادن ۱-۵۰				
۱۱	در چارچوب اصلی موضوع تدریس، حرکت کرد.				
۱۲	موضوعات را به زبان ساده و روان توضیح داد.				
۱۳	در توضیح درس از مثال‌های روشن و مرتبط استفاده کرد.				
۱۴	در تدریس از جملات مرتبط و مناسب استفاده کرد.				
۱۵	از کلمات مرتبط و مناسب جهت رسیدن به اهداف تدریس استفاده می‌کند.				
مؤلفه	تغییر محرک ۱-۴۰				
۱۶	با تن و سرعت مناسب صدا صحبت کرد.				
۱۷	از حرکات صورت و بدن برای تفهیم و بازخورد استفاده کرد.				
۱۸	از تأکیدات اشاره‌ای و شفاهی برای تمرکز بر موضوعات مهم استفاده کرد.				
۱۹	در هنگام تدریس در بین شاگردان حرکت کرد.				
مؤلفه	استفاده از رسانه های آموزشی ۱-۴۰				
۲۰	با خط خوش و خوانا روی تابلو نوشت.				
۲۱	مطالب مهم را روی تابلو نوشت.				
۲۲	در استفاده از تابلو، در موقعیت مناسبی قرار گرفت.				
۲۳	هنگام کار با تابلو، ارتباط خود با فراگیران را از دست نداد.				
۲۴	از سایر رسانه‌ها برای تدریس استفاده کرد.				
۲۵	نحوه کار با رسانه را به درستی می‌دانست.				
مؤلفه	جمع‌بندی و فعالیتهای تکمیلی ۱-۴۰				
۲۶	درباره نحوه آماده شدن برای آزمون‌ها و امتحانات به شاگردان مشاوره می‌دهد.				
۲۷	مرور دوره‌ای خلاصه نکات قبلی انجام می‌شود.				
۲۸	در مرور درس، از شیوه پرسشگری مناسب استفاده می‌کند.				
۲۹	راهبرد مناسب ارزشیابی از آموخته‌ها را به کار می‌گیرد.				
۳۰	تکالیف تکمیلی مناسب و خلاقانه برای فراگیران طراحی کرده است.				

فرم ب- ارزیابی کار گروهی در برنامه‌ریزی برای تدریس خرد

ردیف	گویه‌ها	امتیاز	راهنما تربیتی	راهنما تخصصی	تجدید نظر	میانگین
۱	اهداف را تعریف و برای و در راستای وظایف هر فرد برنامه‌ریزی کردند.	۱-۱۰				
۲	برای ایجاد فهم مشترک و رفع ابهامات تلاش کردند.	۱-۱۰				
۳	فعالیت‌ها را با توجه به برنامه زمان‌بندی تنظیم کردند.	۱-۱۰				
۴	بازخوردهای مناسب و به موقع به یکدیگر ارائه کردند.	۱-۱۰				
۵	انتقاد پذیر داشتند و به عقاید مخالف به صورت مناسب برخورد کردند.	۱-۱۰				
۶	در طراحی سناریوی تدریس مشارکت فعالانه داشتند.	۱-۱۰				
۷	در انتخاب واحد مورد تدریس عدالت را رعایت کردند.	۱-۱۰				
۸	آداب گفتگو در گروه را رعایت کردند.	۱-۱۰				
۹	از بحث‌های تکراری و انحرافی خودداری شد.	۱-۱۰				
۱۰	بحث گروهی برای تبیین نظر خود استدلال نموده و توانایی دفاع منطقی از نظر خود را داشتند.	۱-۱۰				
۱۱	به نظر دیگران با تأمل نگاه کردند و با پرسش مناسب، دیگران را به توضیح نظرات خود تشویق کردند.	۱-۱۰				
۱۲	برای توضیح ایده‌ها و نظرات خود از عبارات صحیح و علمی استفاده کردند.	۱-۱۰				
۱۳	به هنگام نقد، قضاوت و ارزشیابی از معیار مناسب استفاده کردند.	۱-۱۰				
۱۴	برای تمهید مقدمات اجرای تدریس مشارکت فعالانه‌ای داشتند.	۱-۱۰				
۱۵	در جمع‌بندی فعالیت‌ها و نحوه ارائه هر فرد فعالانه مشارکت داشتند.	۱-۱۰				